

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №58»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2022 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №58»
Г. М. Селаева

Введено приказом № 362 от 01.09.2022 г



Рабочая программа

курса «Умники и умницы» для 1 класса
(1 час в неделю, 25 часов в год)

Составитель: Пономарева Л.И., Газетдинова А. М., Гайнутдинова Ч.А., Тимофеева С.П., Суфиянова Г.А., Баева В.Р.

г. Набережные Челны
2022г.

Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).*
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.*
- *Проговаривать последовательность действий.*
- *Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.*
- *Учиться работать по предложенному учителем плану.*
- *Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).*
- Добывать новые знания: *находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.*
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы в результате совместной работы всего класса.*
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).*

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты освоения курса «Умники и умницы».

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
<p>Раздел 1. Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления.</p>	<p>Школьники научатся пользоваться своей памятью, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, воспритие и наблюдательность; научатся целенаправленно сосредотачивать внимание, совершенствовать воображение, научатся сравнивать различные объекты.</p>	<p>Выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать; осмысливать и прочно сохранять в памяти различные термины и определения; применять специальные приёмы, облегчающие запоминание; задания, развивающие мышление, позволяют на доступном материале и на жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства; анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;</p>
<p>Раздел 2. Решение логических задач</p>	<p>Ученики научатся проводить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения, последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, умение выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их соотношения между собой. Объяснять закономерности. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, развитие внешней и внутренней речи, логического мышления, внимания, глазомера, зрительной памяти, аккуратности, фантазии, творческих способностей.</p>
<p>Раздел 3. Графические диктанты, штриховка.</p>	<p>Ученик научится хорошо владеть карандашом, красиво писать и логически мыслить; выполнять различного рода штриховки, штриховка подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании.</p>	<p>Головоломки хорошо стимулируют процессы мышления, важную роль играют в тренировке памяти.</p>
<p>Раздел 4. Головоломки.</p>	<p>Решать различные виды головоломок: числовые головоломки, буквенные головоломки, головоломки на разрезание, ирровые головоломки, занимательные квадраты, головоломки с домино и др.</p>	<p>Развитие мыслительных операций, творческих способностей, самостоятельности, ориентация в нестандартных жизненных ситуациях, находить оригинальные пути решения.</p>
<p>Раздел 5. Нестандартные задачи.</p>	<p>Решать комбинаторные задачи, задачи на перебирание и взвешивание, задачи-шутки и др.</p>	

**Тематическое планирование
Содержание курса «Умники и умницы».**

Название раздела	Краткое содержание
<p>Раздел 1. Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления. 7 ч,</p>	<p>Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие произвольного внимания: различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.</p> <p>Развитие слуховой памяти. Задания на развитие зрительной памяти. Глазомеры измерения.</p> <p>Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам.</p> <p>Упражнения на совершенствование воображения включают задания геометрического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур; - работа с изографами. <p>Задания, развивающие мышление, позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства. Упражнения по составлению фигур – силуэтов по отдельным образцам.</p> <p>Ребусы. Буквенные ребусы. Рисуночные ребусы. Ребусы с ключевыми словами. Задания со спичками. Решение логических задач. Стихотворные задачи. Знакомство с интересными логическими квадратами. Магические квадраты. Логические конпки. Решение занимательных задач.</p>
<p>Раздел 2. Решение логических задач 5 ч,</p>	<p>Рисование графических фигур под диктовку. Штрихование фигур косыми линиями, прямыми линиями, «вышивание» фигуры крестиком, раскрашивание фигуры.</p>
<p>Раздел 3. Графические диктанты, штриховка. 4 ч,</p>	<p>Числовые головоломки. Головоломки на разрезание. Головоломки с домино. Буквенное лото. Лабиринт – алфавит. Экспресс – лабиринт. Занимательные квадраты. Решение головоломок геометрического содержания.</p>
<p>Раздел 4. Головоломки. 5 ч,</p>	<p>Комбинаторные задачи. Обучение поиску закономерностей, составление заданий.</p>
<p>Раздел 5. Нестандартные задачи. 4 ч,</p>	

Целевые приоритеты:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не загевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Календарно-тематическое планирование курса «Умники и умницы».

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Даты		Корректировка
			план	факт	
Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления-7 ч					
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	04.10		
2.	Упражнения на развитие концентрации внимания. Задачи-шутки.	1	11.10		
3.	Упражнения на развитие произвольного внимания «Будь внимательным!»	1	18.10		
4.	Упражнения на развитие слуховой памяти.	1	25.10		
5.	Задания на развитие зрительной памяти.	1	08.11		
6.	Упражнения на совершенствование воображения. Работа с изографами.	1	15.11		
7.	Задания со спичками. Упражнения на развитие глазомера.	1	22.11		
Решение логических задач-5 ч					
8.	Ребусы. Буквенные ребусы.	1	29.11		
9.	Ребусы с ключевыми словами.	1	06.12		
10.	Решение логических задач.	1	13.12		
11.	Логические квадраты.	1	20.12		
12.	Рисуночные ребусы.	1	27.12		
Графические диктанты, штриховка-4 ч					
13.	Рисование графических фигур под диктовку.	1	10.01		
14.	Графический диктант «Кенгуру». «Вышивание» фигуры крестиком.	1	17.01		
15.	Математические горизонталы и коврики.	1	24.01		
16.	Графический диктант «Кошка». Штрихование косыми и прямыми линиями.	1	31.01		
Головоломки-5 ч					
17.	Числовые головоломки.	1	07.02		
18.	Головоломки на разрезание.	1	14.02		
19.	Головоломки с домино.	1	28.02		
20.	Буквенное лото.	1	07.03		
21.	Решение головоломок геометрического содержания.	1	14.03		
Нестандартные задачи-4 ч					
22.	Решение комбинаторных задач.	1	21.03		
23.	Решение нестандартных задач разных видов.	1	04.04		
24.	Поиск задач с верным и неверным решением.	1	11.04		
25.	Решение занимательных задач. Обобщающее занятие.	1	18.04		